

LOS DIEZ PECADOS CAPITALES DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA EN LATINOAMÉRICA... UNA DISCUSIÓN PARA EL CAMBIO

Por Enrique Richard (1)



(1) Enrique Richard es Posdoctorado en Informática y Biodiversidad, Doctor en Ecología, Lic. En Biología y Pedagogo. Por su labor y producción docente en diferentes países en el 2000 fue distinguido como *International Teacher* por la UNESCO (USA). Ha sido docente investigador de grado y postgrado en diferentes universidades de Latinoamérica y los resultados de sus investigaciones han sido plasmados en diferentes publicaciones entre las que se cuentan, más de dos centenares de artículos, veinte libros y cinco CD ROM interactivos. Ha sido fundador, coordinador y docente investigador de la Unidad de Postgrado de la Facultad Técnica de la Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia y docente investigador de grado en la Facultad de Ingeniería de la UMSA, en la Escuela Militar de Ingeniería y en la Universidad Tecnológica Boliviana. Actualmente es coordinador de los cursos de postgrado de Diplomado de Educación Superior y Metodología de la Investigación en la Facultad de Ingeniería de la UMSA.

Acorde con Richard (1997a) la docencia es una profesión que, en función del tipo de relación y/o lazos afectivos que potencialmente puede mantener con sus estudiantes se constituye en una profesión de alto riesgo y responsabilidad social. En este sentido oportunamente, enuncié los 10 pecados capitales (No excluyentes) en los que jamás debería incurrir un docente:

1.- Falta de pasión y motivación: La falta de motivación y pasión son sentires que voluntaria o involuntariamente el docente que las posee las deja translucir a sus estudiantes quienes necesitar ver en sus docentes modelo, que sus clases y por tanto su profesión la ejercen con pasión. Por otro lado, es imposible transversalizar motivación si el docente no la posee... El que practica la docencia sin pasión y motivación es un inmoral...

2.- Falta de vocación: De todos los pecados capitales de la docencia, éste es el más grave. Un docente sin vocación para su función es potencialmente el que más afecta y por tanto el que más daño puede ocasionar a sus estudiantes. Normalmente un docente no vocacional lleva consigo una

elevada carga de frustración y falta de interés por lo que hace, entre otras actitudes que los estudiantes perciben claramente, los afecta y muchas veces absorben también.

3.- Falta de autocrítica: La autocrítica es la base del perfeccionamiento de toda persona. Un docente sin autocrítica no tiene opción al cambio. Las personas que jamás admiten sus errores y buscan la manera más oportuna de endilgárselos al prójimo son el mejor ejemplo. De igual forma los docentes que no aceptan ser evaluados por sus estudiantes o peor aún los que habiendo sido evaluados no aceptan el resultado de la misma. La autocrítica permite capitalizar las evaluaciones de nuestros estudiantes en nuestro favor y sobre todo nos otorga la predisposición a ver y aceptar nuestros errores y por tanto a hacernos cada vez mejores docentes y personas. Los estudiantes por su lado valoran en forma muy positiva a un docente capaz de reconocer sus errores, capaz de demostrar que es humano... Las persona sin autocrítica, a menudo son soberbias.

4.- Falta de empatía: Luego de la falta de vocación, este es el segundo pecado capital, en orden de importancia. Los estudiantes son la razón de ser y de existir de la función docente y por tanto si no desarrollamos la habilidad de ponernos “en los pantalones de ellos”, de entenderlos de comprenderlos nuestra docencia corre el riesgo de caer en saco roto o de convertirse en un ejercicio fatuo. Desarrollando empatía seremos capaces de desarrollar un currículo operacional (Disciplinar y actitudinal) y un PEA a la medida de nuestros estudiantes. Por otro lado, si el docente pretende desarrollar dinámicas grupales en su aula y transversalizar para ello la empatía, es necesario que primero la desarrolle el mismo. Ningún docente puede transversalizar lo que no posee...

5.- Falta de altruismo: la docencia es intrínsecamente una profesión altruista, por lo tanto un profesional no altruista no debería ejercer la docencia.

6.- Falta de identidad y pertenencia: La necesidad de pertenecer a un grupo social determinado y/o de identificarse con el mismo, con un lugar, etc. es parte integral de la condición humana misma. Un docente que no posee sentido de identidad y pertenencia para con su institución, historia, país etc. jamás podrá transversalizar dicho valor a sus estudiantes. Y, si se trata de

adolescentes en particular, es vital desarrollar todo esto como una función de contención social. Uno de los principales elementos para construir el sentido de identidad y pertenencia es la historia. Todos los docentes tiene le deber ético y moral de conocer la historia de su país y región (Desde las fuentes originales) para poder transversalizar estos valores en sus clases.

7.- Falta de autoestima: Un docente sin autoestima no puede estimular autoestima en sus estudiantes. Desde este punto de vista, dicho docente normalmente desde su baja autoestima sólo puede causar daño a sus estudiantes. No debería ejercer la docencia.

8.- Ignorancia (Analfabetismo funcional, científico y cultural). Existen en nuestro medio un alto porcentaje de profesionales, aún con título de postgrado, que son incapaces de interpretar las noticias que aparecen en un periódico (Analfabetismo funcional) debido a toda su vida estuvieron enfrascados en su área. Por otro lado, de su propia área o ciencia, sólo la conocen parcializada (Analfabetismo científico) y de cuestiones socioculturales nada (Analfabetismo cultural) al punto extremo de ir al cine y no entender la película si esta se trata de temas histórico, u otros. Estas personas son incapaces de entablar una conversación con personas que no sean sus pares académicos. Luego, dichas personas, por lo expuesto son incapaces de formar seres humanos íntegros; ni más ni menos que la obligación ética y moral de TODO docente...

9.- Colonización: La colonización es lo opuesto a la directiva primaria. esto plantea una necesaria reconsideración de toda política educativa, pues a la fecha la mayor parte de ellas, parten del supuesto de que lo que se va a enseñar es lo correcto y esto tiene un claro trasfondo de egocentrismo; toda vez que los responsables de planificar políticas educativas para comunidades y contextos que desconocen; voluntaria o involuntariamente piensan o parten del pensamiento “*mi punto de vista es el correcto y debo inculcárselo a estas comunidades...*”. De hecho, la mayor parte de las políticas educativas se planifican sin tener en cuenta los contextos locales donde se va aplicar estos planes, su historia (De aquí que sea tan importante esta transversal), su folklore, su literatura, sus tradiciones (Algo muy importante a rescatar cuando se habla de A), etc. y, cuando esto ocurre, la educación se tiñe de un matiz colonizador que debe ser evitado desde todo punto de vista.

10.- Dogmatismo: Es consecuencias de la mediocridad. Los docentes mediocres a menudo sólo llevan al aula, el escaso conocimiento que ellos han adquirido sin motivación alguna y en su ignorancia les subyace la creencia de que dicho conocimiento es de carácter estático e imperecedero. Por ello tienden a impartirlo como si el mismo fuera “palabra santa” incurriendo en el dogmatismo más absoluto.

Bibliografía citada

- 📖 RICHARD, E. ,1997. Ciencia, sociedad, política y liderazgo en el tercer milenio. Ed. Centauro. Bs. As. 123 p.
- 📖 RICHARD, E., 2003a. Docencia y liderazgo en el tercer milenio. Ed. Asoc. Humboldt. La Paz. 32 p.
- 📖 RICHARD, E., 2003b. Postgrado de la Facultad Técnica. Presentación Institucional. Pp 137 – 147. En: Departamento de Investigación, Postgrado e Interacción Social (DIPGIS) (Eds.). Guía de Cursos de Postgrado de la Universidad Mayor de San Andrés 2002 – 2003. Editorial UMSA, La Paz, Bolivia.
- 📖 RICHARD, E., (Ed.) 2003c. Curso de postgrado de Diplomado en Gestión del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en Educación Superior. CD ROM Multimedia. Fac. Técnica, UMSA y Ed. Theratos. La Paz.
- 📖 RICHARD, E. (Ed.), 2003d. Curso de postgrado de Diplomado en Metodología de la Investigación y Comunicación Científica y Académica. CD ROM Multimedia. Fac. Técnica, UMSA y Ed. Theratos. La Paz.
- 📖 RICHARD, E. (Ed.), 2003e. Curso de postgrado de Especialidad en Diseño de Proyectos Educativos en Educación Superior. CD ROM Multimedia. Fac. Técnica, UMSA y Ed. Theratos. La Paz.



**Hecho en Bolivia por Latinoamericanos...
para la Patria Grande: LATINOAMERICA**